

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Умники и умницы
для 3 классов

на уровень базовый

г. Набережные Челны
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
 - *Проговаривать* последовательность действий .
 - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
 - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предметные результаты освоения учебного курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Свойства, признаки и составные части предметов	Целенаправленно сосредотачиваться; Применять специальные приемы для лучшего запоминания;	Критически относиться к своему и чужему мнению, уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество
Сравнение	Строить правильные суждения; Сравнивать различные объекты; Выполнять простые виды анализа и синтеза;	Критически относиться к своему и чужему мнению, уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Устанавливать связи между понятиями; Комбинировать и планировать;	Критически относиться к своему и чужему мнению, уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество
Комбинаторика	Самостоятельно действовать; Принимать решения; Управлять собой в сложных ситуациях; Работать в группе.	Принимать самостоятельное решение, содействовать разрешению конфликта, учитывая позиции участников
Элементы логики	Самостоятельно действовать; Принимать решения;	Принимать самостоятельное

	<p>Управлять собой в сложных ситуациях; Работать в группе.</p>	<p>решение, содействовать разрешению конфликта, учитывая позиции участников</p>
<p>Развитие творческого воображения</p>	<p>Самостоятельно действовать; Принимать решения; Управлять собой в сложных ситуациях; Работать в группе.</p>	<p>Принимать самостоятельное решение, содействовать разрешению конфликта, учитывая позиции участников</p>
<p>Практический материал</p>	<p>Самостоятельно действовать; Принимать решения; Управлять собой в сложных ситуациях; Работать в группе.</p>	<p>Принимать самостоятельное решение, содействовать разрешению конфликта, учитывая позиции участников</p>

Содержание учебного курса Умники и умницы

класс –3

уровень – базовый

Название раздела	Содержание раздела
Свойства, признаки и составные части предметов	Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
Сравнение	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания.
Элементы логики	Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.
Развитие творческого воображения	Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .
Практический материал	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Свойства, признаки и составные части предметов	5	
1.1 Свойства, признаки и составные части предметов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Что такое исследование?	1	
1.2 Свойства, признаки и составные части предметов Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Кто такие исследователи.	1	
1.3 Свойства, признаки и составные части предметов Задания на развитие внимания и памяти. Графический диктант	1	

1.4 Свойства, признаки и составные части предметов Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления. Графический диктант	1	
1.5 Свойства, признаки и составные части предметов Кто такой Юлий Цезарь? Совершенствование мыслительных операций.	1	
2. Сравнение	6	
2.1 Упражнения и игры Юлия Цезаря. Совершенствование воображения.	1	
2.2 Развитие логического мышления. Вопросы Быстрого раунда Эрудит – марафона.	1	
2.3 Тренировка внимания. Развитие мышления. Вопросы Умного раунда Эрудит – марафона.	1	
2.4 Развитие концентрации внимания. Вопросы Смелого раунда Эрудит – марафона.	1	
2.5 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Работа в паре.	1	
2.6 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Основные методы исследования	1	
3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	4	
3.1 Развитие аналитических способностей. Как задавать вопросы?	1	
3.2 Совершенствование воображения. Коллективная игра – исследование.	1	
3.3 Коллективная игра – исследование. Совершенствование мыслительных операций.	1	

3.4 Тренировка памяти. Защита исследований.	1	
4. Комбинаторика	4	
4.1 Выбор индивидуальных тем исследований. Графический диктант	1	
4.2 Постановка целей исследований. Развитие мышления.	1	
4.3 Определение гипотез исследований. Развитие мышления.	1	
4.4 Организация исследований: думаем самостоятельно, идём в библиотеку.	1	
5 Элементы логики	7	
5.1 Организация исследований: спрашиваем у специалистов.	1	
5.2 Выступления участников 3 Малой научно – практической конференции (совместно с родителями)	1	
5.3 Организация исследований: обращаемся к Интернету. Графический диктант	1	
5.4 Тренировка внимания. Организация исследований: наблюдения, опыты.	1	
5.5 Организация исследований: проводим эксперимент.	1	
5.6 Развитие аналитических способностей. Организация исследований: делаем выводы.	1	
5.7 Защита исследований.	1	
6 Развитие творческого воображения	3	
6.1 Защита исследований.	1	
6.2 Выступления перед одноклассниками.	1	
6.3 Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Выбор темы для		

коллективного исследования.		
7 Практический материал	3	
7.1 Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
7.2 Тренировка слуховой памяти. Коллективное исследование на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»	1	
7.3 Развитие логического мышления. Работа над проектом: на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»	1	
ИТОГО	32	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Умники и умницы»
для 3 класса
(1 час в неделю, 32 часа в год)

Составитель: Мешковец Ольга Алексеевна
(учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)

г. Набережные Челны

2021 г.

Календарно-тематическое планирование курса «Умники и умницы»

Раздел	Тема занятий	Кол-во часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
Свойства, признаки и составные части предметов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Что такое исследование?	1	11.09		
Свойства, признаки и составные части предметов	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Кто такие исследователи.	1	18.09		
Свойства, признаки и составные части предметов	Задания на развитие внимания и памяти. Графический диктант	1	25.09		
Свойства, признаки и составные части предметов	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления. Графический диктант	1	2.10		
Свойства, признаки и составные части предметов	Кто такой Юлий Цезарь? Совершенствование мыслительных операций.	1	09.10		
Сравнение	Упражнения и игры Юлия Цезаря. Совершенствование воображения.	1	16.10		
Сравнение	Развитие логического мышления. Вопросы Быстрого раунда Эрудит – марафона.	1	23.10		
Сравнение	Тренировка внимания. Развитие мышления. Вопросы Умного раунда Эрудит – марафона.	1	13.11		

Сравнение	Развитие концентрации внимания. Вопросы Смелого раунда Эрудит – марафона.	1	20.11		
Сравнение	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Работа в паре.	1	27.11		
Сравнение	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Основные методы исследования	1	3.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Развитие аналитических способностей. Как задавать вопросы?	1	10.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Совершенствование воображения. Коллективная игра – исследование.	1	17.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Коллективная игра – исследование. Совершенствование мыслительных операций.	1	24.12		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Тренировка памяти. Защита исследований.	1	14.01		
Комбинаторика	Выбор индивидуальных тем исследований. Графический диктант	1	21.01		
Комбинаторика	Постановка целей исследований. Развитие мышления.	1	28.01		
Комбинаторика	Определение гипотез исследований. Развитие мышления.	1	04.02		

Комбинаторика	Организация исследований: думаем самостоятельно, идём в библиотеку.	1	11.02		
Элементы логики	Организация исследований: спрашиваем у специалистов.	1	18.02		
Элементы логики	Выступления участников 3 Малой научно – практической конференции (совместно с родителями)	1	25.02		
Элементы логики	Организация исследований: обращаемся к Интернету. Графический диктант	1	3.03		
Элементы логики	Тренировка внимания. Организация исследований: наблюдения, опыты.	1	10.03		
Элементы логики	Организация исследований: проводим эксперимент.	1	17.03		
Элементы логики	Развитие аналитических способностей. Организация исследований: делаем выводы.	1	07.04		
Элементы логики	Защита исследований.	1	12.04		
Развитие творческого воображения	Защита исследований.	1	14.04		
Развитие творческого воображения	Выступления перед одноклассниками.	1	21.04		
Развитие творческого воображения	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Выбор темы	1	28.04		

	для коллективного исследования.				
Практический материал	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	05.05		
Практический материал	Тренировка слуховой памяти. Коллективное исследование на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»	1	12.05		
Практический материал	Развитие логического мышления. Работа над проектом: на тему «Вредна или полезна жевательная резинка?»	1	19.05		